

REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

DJEČJI VRTIĆ KRIŽIĆ-KRUŽIĆ
ULICA JOSIPA ČOPORA 15
10314 KRIŽ
tel: 01/2824-528
e-mail: info@dv-krizic-kruzic.hr

GODIŠNJE IZVJEŠĆE
O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA KRIŽIĆ-KRUŽIĆ
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.



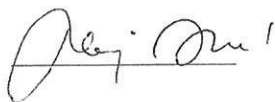
Pripremile: Marija Dukarić, ravnateljica
Daria Pacadi Bolešić, psihologinja
Renata Mucha, zdravstvena voditeljica

Križ, kolovoz 2026.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("Narodne novine" broj 10./97, 107/07., 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i članka 29. Statuta Dječjeg vrtića Križić-kružić (KLASA: 601-02/22-02/04, URBROJ: 238-16-79-22-04) Upravno vijeće je na svojoj 11./2026. sjednici od 26.08.2026. godine usvojilo Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Križić-kružić za pedagošku godinu 2025./2026.

Odgoviteljsko vijeće usvojilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Križić-kružić za pedagošku godinu 2025./2026. na svojoj sjednici dana 25.08.2026. godine

RAVNATELJICA:
Marija Dukarić



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA:
Željko Beker



KLASA:601-02/26-11/01
URBROJ:238-16-79-26-01
Križ, 26.08.2026.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. ORGANIZACIJA I PROGRAMI
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGINJE
5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA
6. SURADNJA S RODITELJIMA
7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE
9. GODIŠNJI RAD RAVNATELJICE
10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA
11. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
12. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

1. UVOD

Dječji vrtić Križić-kružić javna je ustanova koja obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci rane i predškolske dobi. U pedagoškoj godini 2025./2026. rad Vrtića bio je usmjeren na osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj svakog djeteta, ostvarivanje njegovih prava i potreba te povezivanje institucionalnog odgoja s obitelji i lokalnom zajednicom.

Odgojno-obrazovni rad temeljio se na pozitivnoj odgojno-obrazovnoj praksi, Kurikulu Dječjeg vrtića Križić-kružić i vrijednostima Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U središtu rada bili su osobna, emocionalna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta, slobodna igra, istraživanje, stvaralaštvo, razvoj komunikacije i odnosa, sigurnost, zdravlje te razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

2. ORGANIZACIJA I PROGRAMI

Pedagoška godina 2025./2026. započela je s 210 djece polaznika redovitog cjelodnevnog programa, od kojih je 45 bilo novoupisanih. Djeca su bila raspoređena u devet odgojnih skupina: tri jasliske i šest vrtićkih. Sedam skupina djelovalo je u matičnom objektu u Ulici Josipa Čopora 15, a dvije starije vrtićke skupine u područnom objektu u Školskoj ulici 15.

CJELODNEVNI PRIMARNI PROGRAM

DOBNA SKUPINA	IME ODGOJNE SKUPINE / DOB	BROJ DJECE PREMA PLANU	ODGOJITELJI / PODRŠKA
Mlađa jasliska	ZVEČKICE 12–18 mj.	15	2
Srednja jasliska	LOPTICE 19–24 mj.	18	2
Starija jasliska	KOCKICE u 3. godini	19	2 + dodatna podrška
Mlađa vrtićka I	ZVRKIĆI u 4. godini	22	2
Mlađa vrtićka II	PIKULICE u 4. godini	23	2

DOBNJA SKUPINA	IME ODGOJNE SKUPINE / DOB	BROJ DJECE PREMA PLANU	ODGOJITELJI / PODRŠKA
Srednja vrtićka I	LEGIĆI u 5. godini	26	2 + dodatna podrška
Srednja vrtićka II	PUZZLICE u 6. godini	27	2
Starija vrtićka I – PO	BOJICE u 7. godini	30	2 + dodatna podrška
Starija vrtićka II – PO	OLOVČICE u 7. godini	30	2

ORGANIZACIJA RADA I RADNO VRIJEME

Radno vrijeme Vrtića bilo je organizirano od 6.00 do 16.00 sati, uz mogućnost dežurstva prije 6.00 i nakon 16.00 sati prema potrebama korisnika. Rad odgojitelja organiziran je u okviru 40-satnog tjednog radnog vremena, od čega 27,5 sati neposrednog rada s djecom i 12,5 sati ostalih poslova. Ostali poslovi obuhvaćali su planiranje i pripremanje rada, uređenje poticajnog okruženja, vođenje pedagoške dokumentacije, praćenje razvoja djece, suradnju s roditeljima, stručno usavršavanje te timske dogovore.

KADROVI

Godišnjim planom bilo je predviđeno zapošljavanje dviju dodatnih odgojiteljica i jedne pomoćnice za djecu s teškoćama u razvoju radi pružanja dodatne podrške skupinama u kojima borave djeca s teškoćama ili potencijalnim teškoćama u razvoju.

Tijekom ove pedagoške godine pripravnički staž u Vrtiću odrađivale su dvije pripravnice.

KRAĆI PROGRAMI

U pedagoškoj godini 2025./2026. provodili su se Kraći program predškole, CAP program te program radionica za roditelje Rastimo zajedno. U sklopu programa predškole djeca su bila uključivana i u kraće programe ranog učenja engleskog jezika, kinezioloških/sportskih aktivnosti i poticanja matematičkih kompetencija. Posebni kraći programi bili su besplatni za djecu s područja Općine Križ, uz financiranje kroz projekt Ministarstva demografije i useljništva.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine unapređivali su se polazeći od potreba, interesa i razvojnih mogućnosti djece. Prostorno-materijalno okruženje oblikovalo se tako da djeci omogućuje slobodu kretanja, samostalnost, izbor aktivnosti, istraživanje, interakciju i privatnost, uz osobitu brigu o sigurnosti, funkcionalnosti i dostupnosti materijala.

Vrtić je djelatnost obavljao u matičnom objektu u Ulici Josipa Čopora 15 i područnom objektu u Školskoj ulici 15. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. završena je izgradnja i opremanje novog područnog objekta, a početak njegova rada planiran je s početkom pedagoške godine 2026./2027.

Izgradnja i opremanje interaktivnog digitalnog objekta Dječjeg vrtića Križić-kružić kapitalni je projekt Općine Križ vrijedan više od 3 milijuna eura. Projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije, uz 650.000 eura osiguranih iz EU fondova. Novi objekt ima četiri dnevna boravka i kapacitet za 80 djece, čime se značajno proširuju smještajni kapaciteti Vrtića. Posebnost projekta predstavlja suvremeni digitalni koncept, uključujući interaktivno igralište i opremu namijenjenu povezivanju kretanja, igre i suvremenih tehnologija u poticajnom okruženju za djecu.

NABAVA DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA

Tijekom godine kontinuirano su se procjenjivale potrebe odgojnih skupina te se nabavljao i dopunjavao didaktički materijal, slikovnice, likovni i drugi potrošni materijal te materijali za razvoj fine motorike. Prostori su se mijenjali i obogaćivali prema interesima djece i praćenju njihovih aktivnosti.

Za potrebe novih jasličkih skupina dodatno su nabavljene dvije prematalice, mekani namještaj te didaktička oprema i materijali prilagođeni djeci jasličke dobi.

NABAVA OSNOVNIH SREDSTAVA, RADNE ODJEĆE I OBUĆE

Nabavljena je potrebna profesionalna odjeća i obuća za tehničko osoblje, uključujući kuhare, domara i spremačice, sukladno potrebama radnih mjesta i planiranim sredstvima.

OPREMANJE DJEČJIH IGRALIŠTA

Osnivač Vrtića, Općina Križ u potpunosti je završila projekt uređenja i opremanja dječjeg igrališta uz područni objekt Dječjeg vrtića Križić-kružić u Školskoj ulici 15-u Križu, čime su djeci

osigurani kvalitetniji, sigurniji i sadržajno bogatiji uvjeti za svakodnevni boravak, igru i tjelesne aktivnosti na otvorenom. U sklopu daljnjeg ulaganja u razvoj predškolske infrastrukture uređeno je i digitalno interaktivno dječje igralište uz novoizgrađeni objekt Vrtića u Ulici Ljudevita Gaja 1, koje objedinjuje suvremene elemente igre, kretanja i interaktivnih sadržaja te dodatno obogaćuje prostorno-materijalno okruženje Vrtića. Navedenim ulaganjima značajno su unaprijeđeni uvjeti za siguran, kvalitetan i poticajan boravak djece na otvorenom, u skladu sa suvremenim potrebama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

INVESTICIJSKO I TEKUĆE ODRŽAVANJE

- Postavljanje novih dasaka na terasama i ulazu u matični objekt
- Nabava novog sudopera i električnog štednjaka za distributivnu kuhinju područnog objekta
- Ostali neplanirani radovi i nabava prema potrebama objekata

4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PSIHOLOGINJE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. psihologinja je radila na bitnim zadaćama u odnosu na dijete, u odnosu na odgojitelje, u odnosu na obitelj, u odnosu na društvenu zajednicu, u odnosu na stručni tim te se osobno stručno usavršavala:

1. U odnosu na dijete:

Tijekom pedagoške godine sustavno je pratila razvoj djece te utvrđivala razvojni status. Izradila je liste praćenja ponašanja djeteta, pružala pomoć i podršku odgojiteljima u odgojno-obrazovnom djelovanju, a posebno u radu s djecom s posebnim potrebama.

1. 1. Praćenje i procjenjivanje aktualnih razvojnih i specifičnih potreba djece, njihovih sposobnosti i mogućnosti

Razdoblje prilagodbe u jasličkim skupinama je osobito osjetljivo doba za odvajanje djeteta od roditelja, razvoj odnosa privrženosti, osjećaja sigurnosti i temeljnog povjerenja u bliske osobe. Tijekom razdoblja prilagodbe psihologinja je detaljno pratila ponašanje djece u odgojnim skupinama te neposredno radila s djecom s teškoćama prilagodbe. Identificirala je specifične potrebe novoupisane djece, te u dogovoru s odgojiteljima prilagođavala sam tijek i način prilagodbe. Tijekom pedagoške godine psihologinja je neposredno radila s djecom koja su pokazivala poteškoće prilagodbe i dulje vrijeme. Individualno je savjetovala roditelje koji su izrazili

potrebu za dodatnom pomoći oko razdoblja prilagodbe te one roditelje za koje se procijenilo da bi njihove reakcije mogle pomoći ili odmoći uspješnoj prilagodbi njihove djece. Kako bi osnovne potrebe bile zadovoljene psihologinja je tijekom pedagoške godine pratila zadovoljavanje osnovnih bioloških i psiholoških potreba djece: potreba za sigurnošću, ljubavlju, pripadanjem i autonomijom.

1. 2. Otkrivanje posebnih potreba djece

Prilikom upisnog roka za 2025./2026. godinu psihologinja je u sklopu stručnog povjerenstva vrtića provodila inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te utvrđivala primjeren oblik programa koji će se nuditi djeci s obzirom na specifične razvojne potrebe, te procjenjivala za koju djecu je potrebna pedagoška opservacija u pedagoškoj godini 2025./2026. Tom prilikom stručno povjerenstvo za upise je odlučilo sedmero djece uključiti u proces pedagoške opservacije, od kojih je jedno dijete odustalo od upisa zbog produljenja dopusta za njegu djeteta majke.

Psihološka procjena opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjenom psihodijagnostičkih tehnika i postupaka rađena je s djecom kod koje su uočene posebne potrebe proteklih godina, tijekom intervjua, neposrednog opažanja psihologa u grupi, praćenja razvoja odgojitelja ili roditelja te je ispitan psihomotorni razvoj 12-ero djece. Pri individualnom radu najčešće su korišteni Razvojni test Čuturić – RTČ, Test spremnosti za školu -TSŠ, Obojene progresivne matrice – CPM, ASEBA - Achenbachov sustav empirijski utemeljene procjene za predškolsku dob, Goodenough test crteža čovjeka, interne liste procjene psihofizičkih sposobnosti, razvojne skale, protokoli i didaktičko-dijagnostički instrumentarij „Kutija puna osjećaja“. Uz procjenu bila su značajna i opažanja ponašanja djece unutar odgojne skupine koja su provodili odgojitelji i psihologinja.

Individualnim savjetovanjem s roditeljima i odgojiteljima, praćenjem razvoja djece te psihološkom procjenom utvrđeno je osmero djece kojoj je potrebna daljnja procjena razvojnih potreba i tretman u vanjskim ustanovama (Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Klinika za dječje bolesti Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba, Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež, NPB Ivan Barbot Popovača) te su roditelji upućeni na stručnjake kojima bi bilo potrebno obratiti se, uzevši u obzir i obiteljsku i financijsku situaciju roditelja te tražeći načina da se djeca pregledaju preko uputnice nadležnog pedijatra.

Kako bi se identificirala potencijalno darovita djeca odgojitelji ih procjenjuju putem dobivenih lista opažanja darovite djece, no s obzirom na to da nemamo sredstva ni testove kognitivnog razvoja potrebne za utvrđivanje darovitosti, testiranje i procjena će se obaviti po nabavci istih. Za potencijalno darovitu djecu školske obveznike utvrđenu razvojnim listama, opažanjem u skupini i psihološkim testiranjem pred polazak u školu, odgojitelji i roditelji su savjetovani kako im omogućiti daljnji razvoj u skladu s njihovim potencijalima.

1. 3. Procjena spremnosti za polazak u školu

Ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Križić-kružić upisano je 66-ero djece školskih obveznika, 43 uključenih u redovan vrtićki program te 13 uključenih u program predškole. U sklopu programa predškole na zahtjev roditelja je uključena i jedna djevojčica koja nije školski obveznik. Jedno dijete nije polazilo kraći program predškole zbog separacijske anksioznosti. S njim je psihologinja provodila individualno savjetovanje kako bi dijete pokušalo ući u vrtuć te je savetovala roditelje o odgojnim postupcima. Savjetovanje se nije nastavilo zbog odustajanja roditelja od daljnjeg savjetovanja. Psihologinja je provela psihološku procjenu i testiranje svih školskih obveznika (66 djece). Procjenjivale su se grafomotoričke vještine, vizualna percepcija, opća informiranost, predmatematičke vještine, logičko rasuđivanje, glasovna analiza i sinteza, urednost jezično-govornog razvoja, pažnja i socio-emocionalni razvoj. Utvrđeno je četvero djece za koju postoji mogućnost razmatranja odgode od upisa u prvi razred. Unutar redovnog vrtićkog programa od škole je odgođeno jedno dijete. Na temelju procjena roditelji i odgojitelji su savjetovani koje vještine i kompetencije treba unaprijediti svako pojedino dijete.

1. 4. Neposredan rad s djecom s posebnim potrebama i potencijalno darovitom djecom: individualno i u odgojnoj skupini

Tijekom pedagoške godine prilikom neposrednog rada s djecom s posebnim potrebama individualno i u odgojnim skupinama radio se tretman socio-emocionalnih poteškoća (trening socijalnih vještina, ovladavanje ljutnjom i agresivnošću), poticanje spoznajnog razvoja, trening pozornosti i koncentracije, igre i vježbe za razvoj grafomotorike, poticanje senzorne integracije te podrška i pomoć djeci u kriznim razdobljima obiteljskog života. Posebna pozornost se posvetila praćenju djece s rizičnim faktorima razvoja, koja žive u težim socijalnim i zdravstvenim prilikama te

djeci koja su proživjela stresne i traumatične događaje (poput razvoda braka i smrti članova obitelji).

Psihologinja je izradila individualizirane odgojno-obrazovne programe za djecu s posebnim potrebama i TUR te upoznala roditelje i odgojitelje s načinom provođenja istih. Tijekom godine redovito je savjetovala odgojitelje kako primijeniti određene elemente programa u redovan rad. S obzirom na individualne karakteristike pojedinog djeteta kao i specifičnosti svake odgojne skupine, s odgojiteljima su timski izrađivani i evaluirani individualizirani programi. Posebnu pozornost se pridalo djeci koja su uključena u proces pedagoške opservacije, a za koju su se pisala mišljenja nakon provedenog inicijalnog razgovora te mišljenja nakon provedene pedagoške opservacije. Djeca za koju je tijekom pedagoške opservacije opaženo da u nekom aspektu razvoja odstupaju od svoje dobi, upućena su u vanjske institucije na procjenu.

Za svu djecu s utvrđenim i potencijalnim razvojnim odstupanjima, posebnim potrebama i TUR kao i za svu djecu s medicinskom dokumentacijom vodili su se individualni dosjei djeteta tijekom cijele godine.

U Tablici 1. Naveden je broj djece s teškoćama u razvoju prema vrsti teškoća potvrđeno nalazima stručnjaka, bez nalaza vještačenja, a u Tablici 2. Naveden je broj djece s prolaznim posebnim potrebama.

Tablica 1. Broj djece s teškoćama u razvoju u 2025./2026. pedagoškoj godini

Teškoća u razvoju	Broj djece
Djeca s poremećajima govorno-glasovne komunikacije	14
Distonija	4
Neurorizična djeca	5
Enureza i enkopreza	3
Višestruke teškoće	6
UKUPNO	32

Tablica 2. Broj djece s prolaznim posebnim potrebama u 2025./2026. pedagoškoj godini

Prolazne i privremene posebne potrebe	Broj djece
Teža adaptacija	5
Emocionalne posebne potrebe (strahovi, anksioznost)	4
Agresivnost u ponašanju / slabija kontrola	6
Izrazita povučenost / uznemirenost / nesigurnost	4
Emocionalna nezrelost	9
Nezrelija grafomotorika	8
Poteškoće koje naginju enurezi i enkoprezi	3
Djeca sa specifičnom obiteljskom situacijom	12
Djeca s teškoćama govorno-jezične komunikacije	14
UKUPNO	65

Posebne potrebe kod djece pojavljuju se na području grafomotorike, govora, socijalne komunikacije, sensorike, emocionalnog razvoja (strahovi, anksioznost, emocionalna regulacija), samokontrole (nemir i impulzivnost u ponašanju) te kognitivnog funkcioniranja (kraća i disperzivna pažnja). Najviše su zastupljene posebne potrebe djece s govorno-jezičnim teškoćama i teškoćama na području pažnje i koncentracije.

S roditeljima i odgojiteljima djece s posebnim potrebama održavani su redoviti savjetodavni razgovori i konzultacije o razvojnim potrebama djece tijekom kojih su roditelji i odgojitelji obaviješteni o rezultatima procjene razvojnog statusa djeteta te djetetovom napredovanju. Prema uratku djeteta i prema procjeni razvojnih potreba djeteta planiran je i realiziran individualan odgojno-obrazovni rad. Tijekom pedagoške godine psihologinja je pisala mišljenja o psihofizičkom razvoju djece na temelju kojih je vrtić upućivao djecu na razne procjene vanjskih stručnjaka, prema potrebi upisa u osnovnu školu, na zahtjev roditelja te mišljenja za HZSR.

1. 5. Provođenje CAP programa za djecu školske obveznike

Tijekom prosinca su provedene CAP radionice prevencije zlostavljanja djece s djecom školskim obveznicima. Radionice su provele odgojiteljice Nevenka Zolić i Ivana Kolundžija Malinović te

psihologinja. Na radionicama je sudjelovalo 42 djece i 5 odgojitelja kroz period od tri dana provedbe. Djeca su naučila da jasno i glasno kažu NE onome tko ih pokušava ugroziti, u opasnosti pobjegnu na najbliže sigurno mjesto, viču što glasnije mogu, traže pomoć odraslih u koje imaju povjerenja - to nije tužakanje, traže pomoć vršnjaka, uvijek budu na sigurnoj udaljenosti kad razgovaraju s nepoznatom osobom, nikad ne prihvaćaju darove, obećanja i ponude u zamjenu za ulazak u auto ili stan nepoznate osobe, razlikuju dobre i loše tajne, ne idu sami u potragu za neznancem već da nastoje što bolje zapamtiti kako je izgledao i o tome obavijeste odrasle, ako ih poznata odrasla osoba plaši i zbunjuje svojim zahtjevima, osobito ako traži da to ostane "naša mala tajna", uče da nikako o tome ne smiju šutjeti nego reći odraslima koji im vjeruju i govoriti dok im netko ne povjeruje. Održan je i sastanak s odgojiteljima na kojem su informirani o samom provođenju CAP programa, te su educirani o prepoznavanju i prevenciji zlostavljanja djece. Roditelji su upoznati s CAP programom putem roditeljskih sastanaka te su im dodatni materijali, sadržaji i objašnjenja proslijeđeni putem e-mail adresa.

2. U odnosu na odgojitelje:

2. 1. Pomoć i podrška odgojiteljima u procjenjivanju razvojnih potreba, interesa i kompetencija djece te sudjelovanje u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa

Tijekom pedagoške godine psihologinja je timski radila s odgojiteljicama na planiranju odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na planiranju organizacije rada za djecu s TUR i posebnim potrebama u odgojnoj skupini. Nakon provedenih upisnih razgovora novoupisane djece, upoznala je odgojitelje s razvojnim potrebama, kompetencijama te interesima svakog upisanog djeteta. Prema potrebi su održavani zajednički radni dogovori s odgojiteljicama vezani uz specifičnosti u odgojnoj skupini te osiguravanje psiholoških i materijalnih uvjeta za optimalan razvoj svakog djeteta u odgojnoj skupini. Izradila je letke i obrasce potrebne za rad odgojitelja. Odgojitelje je senzibilizirala na prepoznavanje aktualnih potreba djece, usmjeravala na uvažavanje dječjih interesa i potreba prilikom odgojno-obrazovnog djelovanja.

Psihologinja je savjetovala odgojitelje za primjenu odgovarajućih odgojno-obrazovnih postupaka u okviru rada s djecom s posebnim potrebama, TUR i darovitom djecom te uz odgojitelje evaluirala razvojne ishode. Konzultirala se s odgojiteljima radi definiranja specifičnih radnih zadataka, prilagodbe prostorno-materijalnih i socijalnih uvjeta te izbora sadržaja koji odgovaraju razvojnim

potrebama djece, te se poticala individualizacija pristupa. Pomagala je odgojiteljima u planiranju i provedbi projektnog rada u odgojnoj skupini, obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz poticanje bogatog i poticajnog materijalnog okruženja te poticanja kreativnog i kritičkog mišljenja kod djece. Sudjelovala je u formiranju odgojnih skupina s obzirom na posebne potrebe i teškoće u razvoju kod djece te potencijalno darovitu djecu. Sudjelovala je u oblikovanju materijalnog okruženja i izboru didaktičke opreme za pojedinu odgojnu skupinu uzimajući u obzir posebne potrebe djece koja pohađaju tu odgojnu skupinu.

2. 2. Pomoć u sagledavanju razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i mogućnosti napredovanja – s obzirom na postavljene bitne zadaće vrtića

Psihologinja je periodički obilazila sve odgojne skupine te razgovarala s odgojiteljima o svim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Psihologinja je pratila rad voditeljice predškole te ju redovito savjetovala o provođenju programa predškole kao i pedagoškom djelovanju te specifičnim potrebama i razvojnim osobinama djece. Tijekom ove pedagoške godine psihologinja je sudjelovala u radu Povjerenstva za stažiranje pet pripravnica odgojiteljica tijekom ove pedagoške godine.

Tijekom godine, redovito su održavani radni dogovori odgojitelja i članova stručnog tima. Odgojitelje se tijekom godine upućivalo na noviju stručnu literaturu iz područja psihologije odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi kao i na literaturu za rad s djecom s posebnim potrebama. Psihologinja je pomagala odgojiteljima u planiranju, organiziranju i realiziranju komunikacijskih roditeljskih sastanaka, kao i pružala podršku i pomoć u suradnji s roditeljima. Zajednički s odgojiteljima je djelovala u suradnji s roditeljima djece s posebnim potrebama i TUR. Odgojitelje se poticalo da ostvare što uspješniju i kvalitetniju komunikaciju s roditeljima putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, letaka i kutića za roditelje. Tijekom pedagoške godine radilo se na motiviranju djelatnika na timski rad te na njegovanju pozitivnog i motivirajućeg radnog ozračja vrtića. Psihologinja je sudjelovala u pripremi i izvedbi Odgojiteljskih vijeća uz vlastito izlaganje. Pružala je pomoć i vodstvo u provođenju prakse dvije studentice predškolskog odgoja i pet odgojiteljica pripravnica. Psihologinja je timski s odgojiteljima planirala i realizirala aktivnosti uz Dan vrtića te je koordinirala provođenje aktivnosti uz projekt Crvenog križa – Siguran vrtić.

3. U odnosu na obitelj:

3. 1. Usklađivanje odgojnih utjecaja na relaciji roditeljski dom-vrtić

Samo kretanje u Dječji vrtić kao i proces prilagodbe je osim za dijete, vrlo stresan i za roditelje. Onima kojima je bilo potrebno pružala se pomoć u prevladavanju problema prilagodbe i uključivalo ih se u odgojno-obrazovni proces u suradnji s odgojiteljima. Poticalo ih se na aktivno uključivanje u proces prilagodbe djeteta na vrtić te educiralo o specifičnostima tog razdoblja. Psihologinja je održavala individualna savjetovanja s roditeljima kako bi njima i djeci što više olakšala taj proces, a roditelji djece koja su tijekom godine punila godinu dana su uključeni u redovno psihološko savjetovanje.

Kako bi djeca mogla napredovati u skladu sa svim svojim mogućnostima i potencijalima, te kako bi se ostvario kvalitetan odgojno-obrazovni rad u skupinama potrebna je suradnja i partnerstvo roditelja. Psihologinja je posebnu pažnju pridavala poticanju komunikacije roditelja i odgojitelja na način koji je u najboljem interesu obje strane uključene u proces odgoja djeteta s ciljem usklađivanja odgojnih postupaka i djelovanja i roditelja i odgojitelja u istom smjeru. Odgojitelji su poticali na individualna savjetovanja s roditeljima te im se pružala pomoć u osmišljavanju načina kvalitetne komunikacije kao i pomoć psihologinje u provođenju individualnih savjetovanja.

Tijekom cijele pedagoške godine pratio se razvojni status djece te su za djecu s potencijalnim razvojnim odstupanjima provedena individualna savjetovanja roditelja. S roditeljima se razgovaralo o razvojnim potrebama djece te ih se obavještavalo o potrebi uključivanja djeteta u neki oblik rane intervencije. Također, roditelji djece školskih obveznika su pozvani na individualna savjetovanja s psihologinjom nakon provedbe testiranja djece, kako bi ih se uputilo u razvojni status djeteta, pripremljenost za školu te ih se savještovalo na koji način djeci mogu olakšati prelazak iz vrtića u školu. S roditeljima se surađivalo i dogovaralo o potrebnim intervencijama u vezi posebnih potreba djeteta.

S ciljem informiranja roditelja o psihološkim temama vezanih za rast i razvoj njihove djece te njihovo odgojno djelovanje, tijekom godine su prezentirane razne teme u kutiću psihologa, neke od njih su bile: spremnost djeteta za školu, kako djeci olakšati adaptaciju, dijete i igra, psihološka otpornost djece, socijalne vještine djece, samopoštovanje, odvikavanje od pelena, čitanje djeci od najranije dobi, ljutnja kod djece i slično.

Psihologinja je sudjelovala na roditeljskim sastancima na kojima su bili potrebni stručni savjeti, te je pomagala odgojiteljima u osmišljavanju komunikacijskih roditeljskih sastanaka. Provela je komunikacijske roditeljske sastanke o spremnosti djece na polazak u školu.

Tijekom godine javljala se potreba za individualnim savjetovanjima roditelja. Psihologinja je surađivala s odgojiteljima u pripremi individualnih savjetovanja, kao i sudjelovala na onima na kojima se za pojedinu djecu pokazala potreba. Individualno je savjetovala roditelje djece s posebnim potrebama i TUR te upoznavała s individualiziranim planovima za njihovu djecu a za koje je naknadno u suradnji s roditeljima i odgojiteljima pratila napredak djece.

Tijekom srpnja održano je 49 upisnih intervjua za novoupisanu djecu polaznike pedagoške godine 2026./2027. gdje se razgovaralo o psihosocijalnim karakteristikama djeteta i obitelji, razvojnim osobitostima djeteta i njegovim navikama te se savjetovalo roditelje o adaptaciji djeteta. Za četvero djece je stručno povjerenstvo odlučilo da će ih se uključiti u proces pedagoške opservacije.

3. 2. Vođenje psihološkog savjetovališta za roditelje

Psihološko savjetovanje je dogovarano s roditeljima koji su imali potrebu te se odvijalo prema mogućnostima roditelja, u vrijeme i na način koji je njima odgovarao. Roditelje se željelo emotivno i psihološki osnažiti za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta a većinom vezano za poticanje razvoja djece s teškoćama, informiranje o rezultatima psihološkog ispitivanja, savjetovanje u rješavanju odgojnih pitanja, individualiziranim odgojno-obrazovnim programima, prilagodbi na vrtić, prolaznim posebnim potrebama, educiralo i savjetovalo o pojedinim razvojnim fazama djeteta i njihovim osobitostima i slično.

3. 3. Radionice za roditelje Rastimo zajedno

Rastimo zajedno tim koji su činile odgojiteljice Maja Čatić, Karmela Bartolić i psihologinja održao je tijekom listopada, studenog i prosinca ciklus od 11 radionica programa Rastimo zajedno. Program radionica za roditelje Rastimo zajedno je završilo 11 polaznika.

4. U odnosu na društvenu zajednicu:

Tijekom pedagoške godine psihologinja je pratila rad i novosti Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi Hrvatskog psihološkog društva kao i rad Hrvatske psihološke komore.

Komunicirala je s ustanovama za dijagnostiku i rehabilitaciju djece, surađivala s Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Centrom Rastimo zajedno. S Osnovnom školom Milke Trnine surađivala je kako se bi se djeci školskim obveznicima olakšao prijelaz iz vrtića u školu. Uz odgojitelje je koordinirala i organizirala Dan vrtića. Tijekom pedagoške godine ponovno smo se uključili u projekt Hrvatskog Crvenog Križa „Sigurnija djeca“ koji je psihologinja koordinirala u našem vrtiću te je uz odgojitelje provodila seriju radionica, nakon kojih su prikupljeni bodovi i stečen status „Siguran vrtić“ šestu godinu za redom.

5. U odnosu na stručni tim

5. 1. Planiranje i programiranje

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada se odvijalo tijekom cijele pedagoške godine. Psihologinja je sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića. Znatna pozornost se posvetila inkorporaciji vizije i misije našeg vrtića u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Pažljivo se radilo na osmišljavanju kvalitetnog i ciljanog stručnog usavršavanja unutar ustanove za sve odgojno-obrazovne djelatnike, dok su odgojiteljima ponuđene razne teme stručnih aktivna na koje su se mogli dobrovoljno odazvati kao i individualne konzultacije prema potrebi.

5. 2. Suradnja sa članovima stručnog tima

Stručni tim je radio na usklađivanju odgojno-obrazovnog procesa vrtića te smo ovu bitnu zadaću usmjerili prema osiguranju dobrobiti za dijete te poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta uz razvoj njegovih kompetencija, uvažavajući potrebe ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (odgojih djelatnika i roditelja/skrbnika) te poboljšanje kvalitete života i komunikacije djece i odraslih. Timski se komuniciralo s odgojiteljima, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića u cilju najboljeg mogućeg interesa za svako pojedino dijete.

U suradnji s ravnateljicom kontinuirano se surađivalo u vezi organizacije rada, materijalnog konteksta, stručnih konzultacija, te intervju s roditeljima novoupisane djece. Sa zdravstvenom voditeljicom surađivalo se na praćenju zadovoljavanja potreba djece, rada s djecom s posebnim potrebama te intervjuima s roditeljima novoupisane djece.

Tijekom godine su prema potrebi održavani sastanci stručnog tima s ciljem usklađivanja zajedničkih planova i programa, procjena realnih očekivanja, analizi i vrednovanju rada te izvješćivanju o aktualnostima u organizaciji i odgojnim skupinama.

5. 3. Prijem novoupisane djece u vrtić

Stručno povjerenstvo vrtića za upis djece je tijekom gotovo cijele pedagoške godine provodilo intervjue za novoupisanu djecu u pedagošku godinu 2025./2026. Tijekom upisnih intervjua timski se procjenjivao razvojni status pojedinog djeteta, njegove potrebe i interesi te se na temelju toga planirao upis i primjereni plan i program. Timski se pratio i proces prilagodbe novoupisane djece, ali i djece postojećih korisnika na nove skupine i novonastale uvjete te se analizirao sam proces i rezultat prilagodbe. Psihologinja je sudjelovala i u procesu upisa u pedagošku godinu 2026./2027. : Komisiji za upis djece, Stručnom povjerenstvu za upis djece, provođenju inicijalnih intervjua te u pripremi procesa za prijem novoupisane djece.

6. Osobno stručno usavršavanje:

Tijekom pedagoške godine psihologinja se redovito stručno usavršavala sudjelovanjem na sastancima Sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi te prateći edukacije Hrvatske psihološke komore. Putem platforme Mliječni zub popratila je niz edukacija na teme kao što su Psihofizičko zdravlje djeteta, Razvoj samoregulacije djece i odraslih, Osobni razvoj RPOO stručnjaka, Teškoće senzorne integracije, Djeca i mediji, Elementi terapije igrom u radu s djecom, Učenje putem osjetila, Svako dijete ima (skriven) talente, Izazovi suradnje u doba modernog roditeljstva te Kako (pre)živjeti stresu unatoč. Uz to, prisustvovala je predavanju Glorije Peranić „Odakle toliko nepoželjnih ponašanja djece i što nam je činiti?“, edukaciji Matea Miličevića „Javni nastup“ te je redovito pratila suvremenu stručnu literaturu.

5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u Dječjem vrtiću Križić-kružić ostvaruje se sukladno programskoj orijentaciji Ministarstva zdravstva Republike Hrvatske i kurikulumu Dječjeg vrtića Križić-kružić.

U pedagoškoj godini 2025./2026. program njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece te praćenje njihova zdravstvenog stanja provodila je zdravstvena voditeljica Renata Mucha, bacc. med. techn., u punom radnom vremenu.

Najveći broj djece polaznika Vrtića zdravstvenu zaštitu ostvaruje u ambulanti zdravstvene zaštite predškolske djece u Križu, kod dr. med. Sanje Maršić Duvnjak, spec. pedijatrice. Uspješna suradnja ostvarivala se i s pedijatrijskom ambulantom u Ivanić-Gradu, dr. med. Katom Modrić, spec. pedijatricom, te dr. med. Dinom Kramerom, spec. pedijatrom.

Sistematske preglede prije polaska u vrtić obavljaju izabrani pedijatri djece. Sva upisana djeca prošla su sistematski pregled. Većina djece uredno je cijepljena prema propisanom kalendaru cijepljenja; jedno dijete ima kontraindikaciju za jedno cijepljenje, a za dvoje djece cijepljenje je odgođeno. Za svako dijete vodi se propisani zdravstveni karton s podacima o zdravstvenom osiguranju, izabranom pedijatru i stomatologu, pobolu, procijepljenosti, antropometrijskim mjerenjima te preporukama i savjetovanjima roditelja. U zdravstveni karton ulaže se sva relevantna medicinska dokumentacija. Kod pojave simptoma bolesti roditelji su obavještavani i djeca su, prema potrebi, upućivana izabranom liječniku. Na temelju dopisa nadležne pedijatrice i važećih uputa, od 23. rujna 2025. roditelj može opravdati izostanak djeteta do tri dana zbog samoograničavajuće bolesti koja ne zahtijeva liječnički pregled, uključujući dane vikenda.

Važna zadaća zdravstvene voditeljice bila je očuvanje i unapređivanje zdravlja djece, skrb o djeci s potencijalnim, prolaznim i trajnim posebnim potrebama te pravodobno postupanje u akutnim zdravstvenim stanjima. Posebna se pozornost posvećivala osiguravanju povoljnih sanitarno-higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora, procjeni zdravstvenih i razvojnih potreba djece na temelju inicijalnih i individualnih razgovora te medicinske dokumentacije, kao i kontinuiranom zdravstvenom odgoju djece, roditelja i djelatnika.

Skrb za zdravlje djece obuhvaćala je tjelesno zdravlje, ali i prepoznavanje i zadovoljavanje socijalno-emocionalnih potreba djece. Kontinuirano se radilo na prevenciji bolesti i ozljeda, jačanju zdravstvenih kompetencija odgojitelja te kvalitetnoj suradnji s obiteljima.

Zdravstvena voditeljica sudjelovala je na plenarnom roditeljskom sastanku za roditelje novoupisane djece te, prema potrebi, na roditeljskim sastancima pojedinih skupina s različitim zdravstvenim temama. Sudjelovala je i na roditeljskom sastanku u Programu predškole u sklopu

pripreme djece za školu. U okviru projekta HZJZ-a „Živjeti zdravo“ održala je dva roditeljska sastanka na temu Smart Family – modela dobre prakse u promicanju zdravih životnih navika i prevenciji prekomjerne tjelesne mase djece i obitelji. U svim vrtićkim skupinama i predškoli provedena je edukacija djece o pravilnom pranju zuba. U skupini Zvrkići, nakon edukacije odgojiteljice Marine Remenar i roditelja, uvedeno je nadzirano četkanje zuba. Tijekom cijele pedagoške godine djeca su sustavno usvajala kulturno-higijenske navike, s naglaskom na pravilno pranje ruku, samostalnost pri jelu te pravilno korištenje pribora za jelo, šalica i salveta.

Suradnja sa svim roditeljima bila je dobra.

Antropometrijska mjerenja provedena su dva puta tijekom pedagoške godine: u listopadu i studenome 2025. te u travnju i svibnju 2026. godine.

Nakon obrade podataka utvrđeno je da je u prvoj jasličkoj skupini dvoje djece bilo iznad standarda, dok je jedno dijete bilo ispod standarda. Poticanjem i individualnim radom do kraja pedagoške godine zabilježen je napredak u prehranbenim navikama, što se odrazilo i na vrijednosti relativne težine i BMI-a. U trećoj jasličkoj skupini jedno je dijete bilo iznad standarda. U četiri mlađe i srednje vrtićke skupine devetero djece bilo je iznad standarda. U objema srednjim skupinama po jedno dijete imalo je percentil visine ispod 3 te su djeca upućena na endokrinološku obradu; jedno je dijete dobilo terapiju, a drugo je nastavilo praćenje endokrinologa. Jedno dijete srednje skupine imalo je vrijednosti tjelesne mase ispod standarda. U dvjema predškolskim skupinama i programu predškole ukupno je šesnaestero djece bilo iznad standarda.

Dobiveni podaci upućuju na porast broja djece s vrijednostima iznad standarda s porastom dobi.

Roditelji su obaviješteni o rezultatima izračuna, te im je svima ponuđeno savjetovanje o zdravim stilovima života i promjeni prehranbenih navika, gdje smo zajedno dogovarali postupke za svako pojedino dijete.

Zdravstvena voditeljica je sudjelovala u komisijama za prijem djece i djelatnika koji su se ove pedagoške godine upošljavali u našoj ustanovi.

Uspješna suradnja nastavljena je s epidemiološkom službom u Ivanić-Gradu i dr. med. Krunom Sokolom, spec. epidemiologom, u vezi s epidemiološkim indikacijama i postupanjem pri pojavi zaraznih bolesti. Vrtić je redovito izvješćivao nadležnu službu o epidemiološkom stanju u

skupinama te je, u suradnji s nadležnim pedijatrima, postupao prema stručnim uputama već pri prvoj pojavi zarazne bolesti.

Tijekom pedagoške godine provedene su sljedeće epidemiološke mjere:

8. prosinca 2025. u skupini Puzzlice, zbog više slučajeva neinvazivne streptokokne bolesti u razdoblju od sedam dana, provedena je kemoprofilaksa cijele odgojne skupine i odgojiteljica amoksicilinom u trajanju od deset dana.

13. travnja 2026. u skupinama Olovčice i Bojice, zbog infestacije malom dječjom glistom, provedena je kemoprofilaksa sve djece i osoblja.

24. travnja 2026., zbog jednog slučaja svraba (scabies) u skupini Pikulice, dr. med. Jelena Vilajtović Boneta, spec. epidemiologinja, zajedno s ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom održala je sastanak s roditeljima skupina Pikulice i Zvrkići. Za djecu obiju skupina i osoblje propisana je jednokratna lokalna terapija.

17. srpnja 2026., zbog dva slučaja infestacije malom dječjom glistom u skupini Zvrkići, dr. med. Sanja Zrilić, spec. epidemiologinja, propisala je kemoprofilaksu djeci i osoblju koji su bili u kontaktu.

Nakon pojave bilo koje zarazne bolesti u vrtiću su provedene odgovarajuće higijenske protuepidemijske mjere: čišćenje i dezinfekcija prostorija, igraćaka i posteljine, te dodatna edukacija djece o važnosti pranja ruku.

U svim vrtićkim skupinama i predškoli zdravstvena voditeljica održala edukaciju djece prema projektu HZJZ-a "Živjeti zdravo" - s naglaskom na 5 pravila za zdravlje djece.

Svi roditelji novoupisane djece upoznati su s nacionalnim programom za pregled očiju zbog ambliopije i upoznati zašto je važno odazvati se kada dobiju poziv, ukoliko djeca nisu obavila pregled, upućeni su da se jave pedijatrici za uputnicu i obave pregled što prije.

U suradnji sa Zavodom za hitnu medicinu Zagrebačke županije, Ispostava Dugo Selo, 24. ožujka 2026. održan je tečaj prve pomoći za sve odgojno-zdravstvene djelatnike. Edukaciju su provele Marijana Bebek, bacc. med. techn., i medicinska sestra Mirela Vogrinec.

U planu za pedagošku godinu 2025./2026. primarni zadaci bili su:

1. Kontinuirano praćenje i provođenja higijensko-sanitarnih mjera
2. Pravilna prehrana predškolskog djeteta, praćenje kvalitativno i kvantitativno
3. Vođenje zdravstvene dokumentacije

1. Kontinuirano praćenje provođenja higijensko-sanitarnih mjera

Veliki značaj u svakodnevnom radu posvećujemo usvajanju kulturno higijenskih navika djece od najranije dobi. Redovito smo nabavljali potreban sanitarni materijal. Sva sredstva za čišćenje, kuhinju, soba dnevnog boravka i ostalog prostora vrtića nabavlja se od Sapoina, koji su nam izadili planove čišćenja. Papir za brisanje ruku salvete i papir za WC nabavljamo od tvrtke Simply Clever.

Tijekom godine za potrebe njege, prehrane i higijene nabavljeno je 30 dječjih štep-nadložaka, 50 plahti, četiri čajnika, 30 šalica te četiri pladnja/noža za kruh. Za četiri skupine u novom objektu u Gajevoj 15 nabavljeno je i novo posuđe.

Za novi objekt u Gajevoj ulici 4. kolovoza 2026. nabavljeni su ormarić prve pomoći i toplomjeri.

Ormarići prve pomoći redovito su nadopunjavani sanitetskim materijalom. Za potrebe djeteta sa zdravstvenim teškoćama u programu predškole nabavljen je pulsni oksimetar, a odgojiteljica i asistentica educirane su za njegovo pravilno korištenje.

Svi zaposlenici upućivani su na zakonom propisane preventivne sanitarne preglede. Higijenski minimum 1. listopada 2025. položila je Ivana Stojković.

Provjera procijepljenosti za svu djecu provedena početkom pedagoške godine, pokazala je da su sva djeca redovito cijepljena, osim jednog djeteta koje ima kontraindikaciju, te još dvoje djece imaju odgodu. Tijekom godine kako se djeca procjepljuju prema dobi, roditelji donose knjižice kako bi evidentirali u dokumentaciji, za ostalu djecu provjera se vrši s izabranim pedijatrom.

Pobol djece pratimo putem ispričnica, koje se evidentiraju u propisanu medicinsku dokumentaciju, te prema potrebi kontaktiramo HES ili/ i nadležne pedijatre.

Evaluacija pobola djece Dječjeg vrtića Križić-kružić za razdoblje od rujna 2025. do rujna 2026. godine

Broj dana izostanka	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava	Ostalo
3540	117	/	392	84	7	40

Iz podataka je vidljivo da su prevladavale akutne respiratorne bolesti, a zatim zarazne bolesti, među kojima su zabilježene adenoviroze, enterovirusni stomatitis s osipom i respiracijski sincicijski virus, osobito u jasličkim i mlađim skupinama. Tijekom godine zabilježena su tri slučaja varicelle u srednjoj skupini te četiri slučaja u jasličkim skupinama tijekom lipnja. U skupini Puzlice zbog više slučajeva neinvazivne streptokokne bolesti provedena je kemoprofilaksa. Kemoprofilaksa je provedena i zbog enterobijaze u skupinama Olovčice, Bojice i Zvrkići te zbog jednog slučaja svraba u skupinama Pikulice i Zvrkići. Zabilježeno je 20 upala oka, 64 upale uha, sedam bolesti probavnog sustava, a među ostalim stanjima bile su alergije, osipi, ozljede, nefrološke bolesti, kontrole i dr.

Redovito smo provodili preporuke HZJZ-a za boravak djece u vrtiću i na otvorenom prostoru u svim godišnjim dobima (zima- zaštita od hladnoće, ljeto- zaštita od sunca- preporuke za roditelje). Ove pedagoške godine posebno smo pratili temperature i UV zračenja tijekom ljeta zbog toplinskih valova, te primjenjivali sve propisane mjere i prilagođavali boravak djece na zraku u jutarnjim satima.

Šestu godinu zaredom obilježen je Tjedan zdravlja u vrtiću u sklopu nacionalnog programa „Živjeti zdravo“, od 23. do 27. ožujka 2026., u svim odgojnim skupinama i programu predškole. Ovogodišnja tema bila je mentalno zdravlje. Aktivnosti su osmišljene kako bi djeca i roditelji prepoznali važnost zdravlja i usvajali zdrave navike od najranije dobi, u skladu s misijom i vizijom Vrtića „Igrom do otpornosti“. Svaki je dan bio posvećen drugoj temi koja je djeci približila načine očuvanja mentalnog zdravlja. Provedba je pozitivno vrednovana, a sudionici su dobili diplome.

U srednjim i starijim vrtićkim skupinama zdravstvena voditeljica provela je edukaciju „Zdravi zubi – kako pravilno peremo zube“, tijekom koje su djeca učila o važnosti oralne higijene i pravilnom četkanju zuba.

Povodom Svjetskog dana oralnog zdravlja, 20. ožujka 2026., uz slogan „Reci AHH – misli usta, misli zdravlje“, skupine Olovčice i Bojice posjetio je stomatolog dr. Fran Severinec. Djeci je na

primjeren i zanimljiv način govorio o oralnoj higijeni i pravilnom četkanju, pregledao zube te proveo premazivanje fluorom. Sva djeca Vrtića dobila su dječju pastu za zube Elmex iz donacije.

U sklopu projekta Crvenog križa „Siguran vrtić“ zdravstvena voditeljica provela je radionice prve pomoći i upoznavanja s brojevima hitnih službi za djecu skupina Legići, Puzzlice, Bojice i Olovčice te za polaznike programa predškole.

22. svibnja 2026. organiziran je svečani ručak povodom odlaska polaznika Vrtića u školu.

Tijekom pedagoške godine evidentirano je 19 ozljeda. Većina je bila lakša i zbrinuta je u Vrtiću; zabilježeno je pet ugriza te četrnaest udaraca i ogrebotina.

Putem kutića, individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka i platforme Oki Toki roditelji su obaviještavani i educirani o svim važnim temama i događanjima u vezi zdravlja, higijene i prehrane djece.

Djeca s razvojnim i zdravstvenim teškoćama u pedagoškoj godini 2025./2026.

(prema zdravstvenoj dokumentaciji i procjeni stručnjaka: pedijatra, neuropedijatra, specijalista...)

1. NEURORIZIČNO DIJETE- 5
2. ALERGIJA NA HRANU- (mlijeko i mliječne proizvode, jaje, kukuruz, konzervanse, patlidan, kikiriki, blitva i špinat, gljive agrumi)- 7
3. ALERGIJA- (pelud, trava, grinje, breza, ambrozija, dlaka psa i mačke i sl)- 2
4. ATOPIJSKI DERMATITIS- 3
5. FEBRILNE KONVULZIJE I EPI - 6
6. NEUROFIBROMATOZA- 1
7. POREMEĆAJ SRČANOG RITMA, SY DUGOG QT VALA, SY PREEKSITACIJE- 2
8. ŠUM NA SRCU, OTVOREN OVALNI OTVOR- 2
9. NEUTROPENIJA- 2
10. HYPERTONUS, IVH II STUPNJA- 3
11. DEFOMATIO HALUCISI DEX FORMATIO SEC. PEDIS DEX- 1
12. SRECIFIČNI POREMEĆAJ RAZVOJA GOVORA I JEZIKA- 7
13. SYNDORM KGB-HERMAN PALISOV SYNDROM- 1
14. VUR -1
15. MIGRENE-1
16. STENOZA DUKTUSA NASOLAKRIMALISA- 1
17. KARIES-1
18. VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE -6

Djeca s febrilnim konvulzijama imaju individualni plan zdravstvene njege, zbog terapije koju trebaju dobiti u slučaju povišene temperature ili konvulzija. Nitko od djece nije imao napad u vrtiću.

Odgojiteljice upoznate s individualnim planom zdravstvene njege i educirane o primjeni klizme i buccolama.

Djeca sa alergijama na hranu također imaju individualni plan zdravstvene njege zbog jelovnika i terapije koju imaju u slučaju simptoma alergije (antihistaminici, epi pen). Za svako dijete zdravstvena voditeljica izrađuje individualni jelovnik prema preporukama alergologa, koji dobivaju roditelji, odgojitelji i kuhari. Suradnjom svih ostvarujemo sigurnu prehranu za djecu. Ove pedagoške godine individualne jelovnike imalo je troje djece. Jedno dijete nakon provokacije u bolnici i mišljenja alergologa od 5 mjeseca 2026 počela jesti sve.

I ove pedagoške godine radili smo na praćenju provođenja higijensko sanitarnih mjera HACCP (Hazard Analysis Critical Control Point) sustava samokontrole u centralnom i područnom objektu u suradnji s ZZIZ ZAGREBAČKE ŽUPANIJE IVANIĆ-GRAD

6. 11. 2025-PROVEDENA REVIZIJA I VERIFIKACIJA HACCP- SUSTAVA—mag. sanit. ing NIKOLINA MATIĆ PISKAČ.

Nizom preventivnih mjera radili smo na sprječavanju mogućnosti prijenosa infekcija među djecom, roditeljima i zaposlencima.

Velika pozornost svih zaposlenih posvećivala se sigurnosti boravka djece u objektima, na igralištu, u šetnjama; odgajatelji su upućivali djecu na opasnosti, te s djecom dogovarali pravila kojih se treba pridržavati, svaki puta pri izlasku na nogostup sva djeca imaju reflektirajuće prsluke.

Nabava potrošnog materijala za čišćenje i kuhinju vrši nam Saponia. Čišćenje se provodi prema novim planovima čišćenja, te vodimo liste praćenja higijene, dezinfekcije igračaka i presvlačenja posteljine dječjih krevetića. Papirnati dio i dalje uzimamo od tvrtke Simply Clever.

Kontinuirani nadzor kuhinje i pratećih prostorija, te higijene prostora gdje borave djeca vrši zdravstvena voditeljica.

Duže bolovanje bilo je kuharice Biserke Poje koja se vratila raditi 1. 2. 2026, zamjenu radi kuhar Vedran Kondres, u kuhinji još rade Mihaela Rošin koja odlazi u 10 mjesecu 2026, a dolazi Josipa Mačković kuharica 19. 11. 2025, pomoćna kuharica Ivana Stojković- na puno radno vreme -U centralnom objektu rade četiri spremačice, a u područnom objektu dvije i pol- što zadovoljava standard prema DPS-u.

Sa Zavodom za javno zdravstvo Zagrebačke Županije imamo ugovor o poslovnoj suradnji. Usluge koje nam pružaju su:

1. stručnog savjetovanja potrebnih za analizu opasnosti i kritičnih točaka radi utvrđivanja odgovarajućih preventivnih i kontrolnih mjera koje se odnose na higijenu i zdravstvenu ispravnost hrane s obuhvatom svih faza prerade i transporta hrane (provođenje HACCP sustava)
2. mikrobiološke analize brisova / otisaka ruku zaposlenika koji rade na pripremi i preradi hrane, kao i brisova/ otisaka radnih površina i pribora- 4 puta godišnje
3. ispitivanje mikrobiološke ispravnosti uzoraka hrane- 4 puta godišnje
4. mikrobiološka i kemijska ispitivanja vode za piće prema nalogu naručitelja

Svi uzeti uzorci i brisovi bili su u granicama zadovoljavajući i sukladni zakonu.

Svi aparati redovito su servisirani kao i 21. 7. 2026. kemijsko čišćenje kuhinjske ventilacije, nape, mastolovaca, odsisni kanal nape i odsisni ventilator nape.

9. 12. 2025- PROBUS – izvršena kalibracija termometara.

27. 1. 2026 zatražena ponuda za ELABORAT PROCJENE RIZIKA ZA VODU - HZZJZ

Deratizacija i dezinfekcija izvršene su dva puta, ove pedagoške godine usluge nam pruža Veterinarska stanica Kutina.

2. Pravilna prehrana predškolskog djeteta njeno praćenje kvalitativno i kvantitativno

I ove godine jedan od važnijih zadataka u Godišnjem planu i programu ustanove bio je unapređivanje prehrane djece, u ostvarenju kojeg sudjeluju svi djelatnici vrtića. Jelovnike koje samo primjenjivali radili smo na osnovu Prehrambenih standarda za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima, a kreirani su na temelju unaprijed definiranih preporučenih energetske i nutritivne vrijednosti, te su poštovane preporuke o učestalosti konzumiranja pojedinih namirnica, zdravstvene ispravnosti i sezonske varijacije u ponudi. Rukovali smo se piramidom pravilne prehrane, te poštujući nutritivne i kalorijske vrijednosti svake namirnice, te učestalost njihovog serviranja u dnevnom jelovniku u količinama i kvaliteti koja zadovoljava najbolji predviđeni energetski unos i raznovrsnu zastupljenost namirnica, birajući namirnice koje predstavljaju zdraviji odabir. Imamo tri glavna obroka i jedan međuobrok, te još jedan međuobrok ukoliko ostaju djeca u dežurstvu.

Tijekom ove pedagoške godine nabava voća i povrća je iz PZ Jabuka. i dalje smo nastavili suradnju s Osnovnom školom Milke Trnine Križ- kupovali smo prirodni sok od jabuka, te Hokkaido tikve i batate iz njihovog ekološkog uzgoja. Pekarske proizvode nabavljali smo od pekare SPAQL.

Voda je stalno dostupna djeci u svim skupinama tijekom cijelog dana.

Alergija na hranu se sve češće javlja kod djece, te su odgojitelji i osoblje kuhinje educirani o najnovijim spoznajama, (naročito nova kuharica, te nove odgojiteljice) o postupcima koje trebamo provoditi kod djece koja imaju nutritivnu alergiju na hranu i individualnim planovima zdravstvene njege za svako dijete koje ima alergiju.

Tijekom godine nijedno dijete s alergijom na hranu nije imalo nikakvu reakciju, što znači da smo prilgodbu prehrane uspješno provodili, uz jako dobru suradnju roditelja.

Praćenjem antropometrijskih mjerenja velika većina djece je u standardu, odstupanja prema više su češća kako raste dob djece kod malog postotka djece. Najviše djece koja odstupaju je u predškoli, 50%, to su djeca koja su kod kuće, što nam je pokazatelj da djeca koja su u redovitom programu, imaju pravilnu izmjenu aktivnosti i pravilnu prehranu.

3. Vođenje zdravstvene dokumentacije

Za svako dijete vodi se zdravstveni karton, dok se za djecu sa zdravstvenim teškoćama vodi još i individualni dosje, individualni plan zdravstvene njege otvoren za djecu sa alergijom na hranu, i febrilne konvulzije.

Od ostale dokumentacije vođena je:

1. Evidencija bolesti i procijepljenosti
2. Evidencija o zdravstvenom odgoju
3. Evidencija o sanitarnom nadzoru
4. Evidencija epidemioloških indikacija
5. Evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru
6. Evidencija ozljeda
7. Evidencija antropometrijskih mjera
8. Osobna dokumentacija zdravstvene voditeljice

27. 2. 2026- Zagreb-HKMS- Sastanak zdravstvenih voditelja u dječjim vrtićima

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

1. 13. 9. 2025, Zagreb- CIJEPLJENJE NIJE SAMO ZA DJECU
2. 18. 9. 2025, Križ- ODAKLE TOLIKO NEPOŽELJNIH PONAŠANJA DJECE I ŠTO NAM JE ČINITI-
Mag psy GLORIJA PERANIĆ
4. 25. 11. 2025, WEBINAR- HLZ-HRVATSKO DRUŠTVO ZA INFektivNE BOLESTI- STIŽE ZIMA, GRIPA, RSV i COVID-19
POD ISTIM KROVOM- doc. dr. sc NEVEN PAPIČ, dr. sc. MAJA VRDOLJAK PAŽUR
5. 3. 3. 2026, DZZŽ IVANIĆ GRAD- KONTINUIRANA SKRB PACIJENTA S KRONIČNIM RANAMA- back. sestr ROMANA
BASTALIĆ
6. 15. 4. 2026, WEBINAR- RITAM SRCA-LJEKOVI PROTIV MASNOĆA-ZNANJEM DO POVJERENJA U TERAPIJU- Doc. dr.
sc Jasmina ČATIĆ, dr. Mirela Marković spec. ob. med, prim dr. sc Borka Pezo Nikolić
7. 17. 4. 2026, ZAGREB, HUMS- TEČAJ TRAJNOG USAVRŠAVANJA MEDICINSKIH SESTARA DJEČJIH VRTIĆA
8. 25. 4. 2026, WEBINAR- HZJZ, HRVATSKO PEDIJATRIJSKO DRUŠTVO, EPIDEMIOLOŠKO DRUŠTVO HLZ- SKUP O
CIJEPLJENJU

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u pedagoškoj godini 2025./2026. ostvarivala se kao partnerski odnos u kojem roditelji i djelatnici Vrtića zajednički djeluju u najboljem interesu djeteta. Posebna pažnja bila je usmjerena na kvalitetnu, pravodobnu i obostranu komunikaciju, uključivanje roditelja u proces prilagodbe, praćenje razvoja djeteta te njihovo sudjelovanje u planiranju, provedbi i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

- Individualni pristup pri prijemu novog djeteta i inicijalni razgovori
- Uključivanje roditelja u proces prilagodbe
- Svakodnevno neposredno i posredno informiranje
- Individualni razgovori s roditeljima
- Roditeljski sastanci u odgojnim skupinama
- Edukativna predavanja i komunikacijski sastanci
- Kreativne radionice i zajedničke aktivnosti djece i roditelja
- Uključivanje roditelja u projekte, svečanosti, humanitarne akcije i unapređivanje materijalnog okruženja
- Ankete, upitnici i drugi oblici procjene zadovoljstva
- Informiranje putem mrežne stranice, platforme OkiToki i drugih komunikacijskih kanala Vrtića

U Vrtiću je održano predavanje „Odakle toliko nepoželjnih ponašanja djece i što nam je činiti?“, koje je vodila Glorija Peranić, univ. mag. rehab. educ.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama i lokalnom zajednicom bila je usmjerena na podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, obogaćivanje iskustava djece, stručnu podršku djelatnicima te rješavanje organizacijskih, zdravstvenih, socijalnih i razvojnih pitanja.

USTANOVA / PARTNER	PODRUČJE SURADNJE
Općina Križ	zakonitost rada, financiranje, upisi, kadrovska pitanja, investicije i održavanje; izgradnja i opremanje novog objekta
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	stručne konzultacije, ostvarivanje programa, dostava godišnjih dokumenata, stručno usavršavanje i aktivnosti vezane uz novi objekt
Agencija za odgoj i obrazovanje	stručno usavršavanje i stručne konzultacije
Osnovna škola Milke Trnine	priprema djece za školu, posjeti, razmjena informacija, program predškole i posjet školskoj knjižnici
Knjižnica i čitaonica Križ	posjeti, zajednički programi, izložbe i susreti; uključivanje Vrtića u nacionalni izazov „15 po 15“ i aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige
Pedijatrijske ambulante i epidemiološka služba	zdravstvena zaštita, dijagnostika i epidemiološke mjere
Policijska postaja Ivanić-Grad	sigurnost i prevencija u prometu; predavanje o sigurnosti u prometu
Hrvatski zavod za socijalni rad, Područni ured Ivanić-Grad	podrška djeci i obiteljima u riziku
Dječji vrtići u okruženju	razmjena iskustava, stručna suradnja, zajednička događanja i gostovanja na Danima vrtića
Šumarija Novoselec, Udruga „Lijepa naša“, udruge i pojedinci	ekološke, kulturne i druge aktivnosti; suradnja i donacije prema potrebama Vrtića

Dodatno su ostvarene suradnje i aktivnosti s Domom zdravlja Zagrebačke županije – ispostava Križ, KUD-om Graničar Križ, Društvom Naša djeca „Vladimir Nazor“ Križ, predstavnicima lokalne samouprave, Hrvatskim matematičkim društvom, Amaterskim kazalištem „Josip Badalić“ Križ i Udrugom Ženske ruke. KUD Graničar gostovao je na Danu vrtića „Tradicija u srcu, radost u igri“ i na otvorenju novog vrtićkog objekta. S Društvom Naša djeca obilježen je njihov 75. rođendan u sklopu Tjedna empatije, s naglaskom na senzibiliziranje djece za starije i nemoćne osobe. Vrtić je sudjelovao i na adventskom druženju u lokalnoj zajednici, obnovio dijamantni status Međunarodne Eko-škole, posjetio Kazalište Trešnja na predstavi „Ivica i Marica“, organizirao Večer matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom, posjetio etno-sobu u Križu te, zahvaljujući donaciji Udruge Ženske ruke, uredio cvjetnjak ispred Vrtića.

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje djelatnika tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarivalo se kroz individualne i kolektivne oblike usavršavanja u ustanovi i izvan nje. Cilj je bio kontinuirano razvijati kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika, poticati refleksivnu praksu, timski rad i implementaciju suvremenih spoznaja u svakodnevni odgojno-obrazovni proces.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja

Teme individualnog stručnog usavršavanja obuhvaćale su, među ostalim, igru kao temelj učenja i razvoja, razvoj samopouzdanja i slike o sebi kroz tradicijske igre, teškoće senzorne integracije, psihofizičko zdravlje djeteta, razvoj pažnje i koncentracije, umjetnička područja odgoja, suradnju s roditeljima, autonomiju odgojitelja i djeteta te razvoj samoregulacije.

Kolektivno stručno usavršavanje u ustanovi

Središnja tema zajedničkog stručnog usavršavanja bila je „Tradicijska baština u predškolskoj ustanovi“. Cjelogodišnji projektni rad provodio se u odgojnim skupinama radi upoznavanja djece s kulturnom baštinom zavičaja – narodnim nošnjama, pjesmama, plesovima, običajima, pričama, obrtima i tradicijskim igrama – te radi poticanja identiteta, očuvanja zavičajne kulture i održivog razvoja.

Obvezno individualno stručno usavršavanje – Riznica znanja

Odgojiteljice su tijekom godine koristile online pedagošku akademiju Mliječni zub – Riznica znanja. Ponuđene teme obuhvaćale su osobne i profesionalne kompetencije, psihofizičko zdravlje djeteta, autonomiju odgojitelja i djeteta, teškoće senzorne integracije, osobni razvoj RPOO stručnjaka, razvoj samoregulacije djece i odraslih, dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada, odgoj za održivi razvoj, projektno učenje, elemente terapije igrom, djecu i medije, boravak na otvorenom, alternativne pedagogije, umjetničko izražavanje, učenje putem osjetila, rad s potencijalno darovitom djecom, izazove suradnje s roditeljima te upravljanje stresom.

U sklopu zajedničkog stručnog usavršavanja provedene su i teme „Fonetska njega glasa i izgovora“, „Asertivna komunikacija“ i „Javni nastup“, koje je vodio Mateo Miličević, fonetičar i lingvist, trener glasa, komunikacije i javnog nastupa.

Odgojiteljska vijeća, radni timovi i tjedni dogovori

Godišnjim planom bile su predviđene četiri sjednice Odgojiteljskog vijeća u rujnu, veljači, lipnju i kolovozu. Sve četiri planirane sjednice održane su, a tijekom pedagoške godine održana je i jedna dodatna sjednica, pa je ukupno održano pet sjednica Odgojiteljskog vijeća. Kontinuirano su se provodili i timski rad te tjedni dogovori odgojitelja i stručnog tima. Na sjednicama se analizirala realizacija godišnjih zadaća, polugodišnji i godišnji rad, projekti, organizacija ljetnog rada i priprema nove pedagoške godine.

9. GODIŠNJI RAD RAVNATELJICE

Ravnateljica je tijekom pedagoške godine organizirala i vodila rad i poslovanje Vrtića, zastupala ustanovu, odgovarala za zakonitost rada i stručni pedagoški rad te koordinirala realizaciju Godišnjeg plana i programa. U vođenju ustanove naglasak je bio na participativnom pristupu, timskom radu, međusobnom uvažavanju, kontinuiranom profesionalnom razvoju i ostvarivanju zajedničke misije i vizije Vrtića.

- Sudjelovanje u izradi i praćenju Godišnjeg plana i programa te izradi Godišnjeg izvješća
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana i praćenju zaduženja zaposlenika
- Organizacija rada i kadrovske planiranje
- Praćenje materijalnih uvjeta, nabave te investicijskog i tekućeg održavanja

- Suradnja s roditeljima, osnivačem i vanjskim ustanovama
- Praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i rada svih zaposlenika
- Vođenje stručnog tima i Odgojiteljskih vijeća te praćenje realizacije zaključaka
- Praćenje zakonskih propisa, stručne literature i stručnog usavršavanja
- Sudjelovanje u pripremi i radu Upravnog vijeća

Ravnateljica je tijekom pedagoške godine pohađala Lidersku akademiju Online akademije Mliječni zub, usmjerenu na jačanje upravljačkih, liderskih i interpersonalnih kompetencija. Program je obuhvatio upravljanje promjenama, pedagoški menadžment, emocionalnu inteligenciju, otpornost, timski rad, pravno-financijske aspekte upravljanja ljudskim potencijalima i motivaciju zaposlenika.

Ravnateljica je sudjelovala i na Državnom stručnom skupu „Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“, održanom 26. veljače 2026. na Plitvičkim jezerima, u organizaciji Udruge ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske i Agencije za odgoj i obrazovanje, pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih.

Među posebno zahtjevnim upravljačkim i razvojnim zadaćama tijekom pedagoške godine izdvajaju se osiguravanje kontinuiteta rada u uvjetima istodobne odsutnosti pet trudnih radnica kojima je, sukladno propisima, osiguran plaćeni dopust te pravodobno pronalaženje zamjenskih odgojitelja. Ravnateljica je intenzivno sudjelovala u završetku izgradnje i opremanju novog vrtićkog objekta, kao i u kadrovskom planiranju i pronalaženju novih odgojitelja za proširenje djelatnosti. Ulagalo se u stručno usavršavanje odgojitelja i edukaciju roditelja, a pedagoški rad, misija i vizija Vrtića kontinuirano su predstavljani široj društvenoj zajednici, osobito kroz obilježavanje Dana vrtića i druge javne aktivnosti.

10. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom pedagoške godine održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća. Na sjednicama su razmatrana i utvrđivana stručna pitanja rada Vrtića, praćeno je ostvarivanje Godišnjeg plana i programa, raspravljalo se o kvaliteti odgojno-obrazovne prakse, stručnom usavršavanju, projektima, organizaciji rada i pripremi sljedeće pedagoške godine.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA DJEČJEG VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine održano je deset sjednica Upravnog vijeća. Upravno vijeće raspravljalo je i odlučivalo o pitanjima iz svoje nadležnosti sukladno Zakonu, Statutu i općim aktima Vrtića te donosilo odluke važne za zakonito, organizacijski stabilno i kvalitetno funkcioniranje ustanove.

11. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u pedagoškoj godini 2025./2026. temeljio se na načelima i vrijednostima Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Kurikula Dječjeg vrtića Križić-kružić. Rad je polazio od djeteta kao cjelovitog, aktivnog, kompetentnog i jedinstvenog bića koje uči kroz igru, istraživanje, odnose i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu Vrtića.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada

- Fleksibilna organizacija procesa usklađena s individualnim potrebama i mogućnostima djece
- Poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja, kretanja, boravka na zraku i zdravih životnih navika
- Razvoj emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja
- Razvoj kvalitetne komunikacije, socijalnih odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba
- Podržavanje dječje inicijative, poduzetnosti, stvaralaštva i različitih oblika izražavanja
- Osiguravanje prava djeteta na slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala
- Razvoj sigurnosti u prometu i odgovornog ponašanja
- Poticanje aktivnog sudjelovanja djece u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje tradicijske kulture i narodnih običaja te odgoja za održivi razvoj

U sklopu kulturno-umjetničkih sadržaja djeca su gledala predstavu „Mjesečev san“ Teatra Mjesec te predstave Produkcije Z „Kako je dječak Srećko spasio Božić“ i „Lijepo putovanje Lijepom našom“.

Rad s djecom s posebnim potrebama

Temeljni cilj bio je osigurati individualni pristup svakom djetetu, pravodobno prepoznavanje posebnih potreba, uključivanje djece s teškoćama u razvoju u svakodnevne aktivnosti skupine i razvoj prihvaćanja različitosti. Provodila se procjena razvojnog statusa, izrađivali su se

individualizirani odgojno-obrazovni planovi, prilagođavali prostor, materijali i prehrana te se kontinuirano surađivalo s roditeljima i vanjskim stručnjacima.

Projektni rad – Tradicijska baština u predškolskoj ustanovi

Cjelogodišnja tema zajedničkog rada bila je tradicijska baština. Djeca su se upoznavala s kulturnom baštinom zavičaja kroz narodne nošnje, pjesme, plesove, običaje, priče, stare obrte i tradicijske igre. Projektni pristup povezivao je odgojne skupine, roditelje, lokalne udruge i druge dionike te pridonosio izgradnji kulturnog identiteta i održivog odnosa prema baštini.

Kulturna i javna djelatnost Vrtića

Kulturna i javna djelatnost ostvarivala se kroz kazališne predstave, posjete knjižnici, izlete, susrete s ustanovama i intervencijskim službama, jesenske i blagdanske svečanosti, radionice, Dan vrtića, završne svečanosti i druga događanja. Važni datumi obilježavali su se u skladu s interesima djece i odgojno-obrazovnim planovima skupina.

- Hrvatski olimpijski dan, Dječji tjedan, Dani kruha / plodova zemlje i Dan jabuke
- Međunarodni dan tolerancije i prava djeteta, Dan kravate te dani sjećanja na Vukovar i Škabrnju
- Došašće, Božić, prvi dan zime, Fašnik i Dan očeva
- Prvi dan proljeća, Svjetski dan vode, Svjetski dan kazališta, Međunarodni dan dječje knjige i Svjetski dan zdravlja
- Dan vrtića
- Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan i Dan obitelji
- Izlet, oproštaj od školaraca i završne svečanosti

Vrednovanje i dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

Dokumentiranje se tijekom godine provodilo kroz pisane bilješke, dnevnike, dječje radove, fotografije i videozapise, protokole praćenja, razvojne mape, ankete i druge oblike dokumentacije. Vrednovanje je bilo usmjereno na procjenu postignuća i kompetencija djece, oblikovanje kurikuluma, kvalitetu okruženja, refleksiju odgojitelja te partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom.

12. IZVJEŠĆE O RADU PREDŠKOLE

Kraći program predškole započeo je 6. listopada 2025. i završio 31. ožujka 2026. godine. Program se provodio pet dana u tjednu u popodnevnom terminu. Godišnjim planom bila je predviđena jedna odgojna skupina od 17 djece. U sklopu programa djeca su bila uključena i u kraće programe sportskih aktivnosti, ranog učenja engleskog jezika i poticanja matematičkih kompetencija.

Posebni kraći programi bili su besplatni za polaznike s područja Općine Križ, zahvaljujući projektu Ministarstva demografije i useljeništva koji je Općina Križ kao osnivač ostvarila radi financijskog rasterećenja obitelji i povećanja dostupnosti edukativnih, kulturnih i sportskih aktivnosti djeci.

Ciljevi programa bili su zadovoljavanje individualnih potreba djece, uvježbavanje vještina i stjecanje navika važnih za uspješnu prilagodbu školskim uvjetima, razvoj komunikacijskih, socijalnih i obrazovnih kompetencija, dječjeg stvaralaštva i istraživačko-spoznajnih aktivnosti, zadovoljavanje potrebe za kretanjem i usvajanje zdravih načina življenja, poticanje pozitivne slike o sebi, tolerancije, nenasilnog rješavanja problema te kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje.